**Навчальний предмет.** Літературне читання. 4 клас.

**Розділ.** Видатні українські письменники.

**Тема:** Мудрим ніхто не вродився, а навчився.Леся Українка «Біда навчить».

**Автор:** Мостіпан Лідія Іванівна, учитель початкових класів Розкішнянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Ставищенської районної ради Київської області.

**Мета:** розширити й поглибити знання учнів про творчість видатної української поетеси Лесі Українки; продовжити ознайомлення учнів з літературною казкою; формувати вміння стислого переказу; вдосконалювати правильність, швидкість, виразність читання; розвивати вміння оцінювати вчинки персонажів, знаходити зображально-виражальні засоби опису героїв; виховувати інтерес до народної мудрості, бажання вчитися.

Хід уроку

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

Сьогодні у нас незвичайний урок,

У світ фантазії зробимо ще один крок.

А з творчістю ми вже стрічались не раз,

І знову вона завітала до нас.

Видумуй, пробуй, твори!

Розум, фантазію прояви!

Активним і уважним будь

І про кмітливість не забудь!

1. МОВЛЕННЄВА **РОЗМИНКА**
2. **Робота над скоромовкою**
* Ґава гудзик відшукала,
І в гніздо собі поклала.
"Я ґадзиня-мастериця,
Все в ґадзівстві знадобиться!"
* Хитру сороку спіймати морока,
А на сорок сорок — сорок морок.
* Сидить сойка на сосні,
щось посапує у сні.
А на смереці сова
колискову їй співа.
1. **Гра «Доповни прислів’я»**

Вода потекла, весну … (*принесла*).

Грак нагорі – весна на … (*дворі*).

Зробив діло – гуляй … (*сміло*).

Стук, грюк, аби з … (*рук*).

Поспішити – людей … (*насмішити*).

І сам не гам, і другому … (*не дам*).

На язиці густо, а на ділі … (*пусто*).

**III. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

*Гра «Хто краще?»*

Конкурс на краще виразне читання вірша Лесі Українки «Давня весна».

**IV.МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

* **- Леся Українка** є автором чудових казок. Сьогодні ми опрацюємо літературну казку «Біда навчить», автором якої є видатна українська письменниця та поетеса.
* **- Леся Українка (Лариса Петрівна Косач)** народилася 25 лютого 1871 року у Новограді –Волинському. ЇЇ мати – письменниця Олена Пчілка, батько – юрист. Дитячі роки поетеси минали на Поліссі. Взимку Косачі жили у Луцьку, а влітку – у с. Колодяжне. Ще в дитинстві важко захворіла, не могла ходити до школи. Але, завдяки матері, отримала гарну освіту. У 4 роки навчилася читати. Вона знала більше 10 мов, історію, літературу.

**V.СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1.Робота над заголовком казки.**

*Гра «Передбачення»*

**-** Прочитайте заголовок казки.

- Як ви його зрозуміли?

|  |
| --- |
| ***Людина вчиться на особистих помилках.*** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мудрість здобувається в роботі.*** |  |

 |

- Як ви вважаєте, про що йтиметься в казці з таким заголовком?

**2.Читання казки комбінованим способом (учитель – учні)**

**-** Чи сподобалася вам казка?

- Який настрій вона у вас викликала?

- Які картинки ви уявляли, слухаючи казку? (Перед нами були всі герої-пташки, які по-різному вчили нашого горобця).

- Чому казка має такий заголовок? (Тому, що в кінці він прийшов сам до такої думки).

**3.Словникова робота**

*Гра «Блискавка». (Читання слів з карток)*

|  |
| --- |
| ЗаскреготалоЗоглядівся,Птаства,Дядина,Господарський,Притирився |

|  |
| --- |
| ТямивГромадилиЦвірінькнувЧималенькогоСкрегоче |

Читання й тлумачення слів *громадили, притирився, дядина* у підручнику.

**4.Фізкультхвилинка**

Руки на пояс ставили усі,

Будем крутитись як горобці

Два вперед і два назад

Крильця вниз всі опустили

І на місці походили

**5.Читання казки за логічно завершеними частинами**

***1) Читання I частини***

*Гра «Бджілки». Напівголосне читання першої частини, кожен – у своєму темпі.*

* Яку ваду мав горобчик?
* З ким він літав по дворі?
* Скільки зерняток знайшли горобчики?
* Що вони зробили?
* Де поділися їхні зернятка?
* Хто сказав ці слова: «Дурні бились, а розумні поживились»?
* Що сказав чужий горобчик курці?
* Над чим замислився наш горобчик?
* Чому курка не захотіла вчити горобчика?

***2) Читання II частини***

*Читання другої частини «ланцюжком».*

* З якими птахами зустрівся горобчик? (*Курка, зозуля, бузько,* ґ*ава, сова, сорока-білобока, крук*).
* Що ви можете сказати про птахів? (*За своїми звичаями і характерами вони були різні*).
* Яку характеристику можете дати кожному з них? (*Підтвердіть рядками з тексту*).

**Картинки птахів на презентації**

**Курка**: «Дурні бились, а розумні поживились»,

 «Нікому було вас бити та вчити!»

 «Якби вас хто взяв у добру науку, то, може б, з вас і птахи були !»

**Зозуля**: «Як у мене свого клопоту нема, то чужого я й сама не хочу!»

 «От не мала б роботи – чужих дітей розуму вчити!»

 «Се не моє діло!»

**Бузько**: «Тікай-но ти, поки живий! Я вашого брата!...»

**Ґава**: «Та ні, синочку, я й сама його не маю»

 «А от коли ти вже так хочеш, то полети до сови: вона, кажуть, вельми розумна-розумна»

 «А я до того розуму не дуже, Бог з ним!»

**Сова**: «Не на те я мудра, щоб дурнів навчати!»

 «Хто дурнем вродився, той дурнем і згине!»

 «Тікай-но ти, а то я голо-о-дна!»

**Сорока-білобока**: «А нащо тобі, мій молодчику, розум?»

 «Без розуму легше в світі жити, та таки й веселіше!»

 «А ти, голубчику, ліпше красти вчися, от як я, то тоді й розуму не треба!»

 «З великого розуму не тяжко й з глузду зсунутись».

**Крук**: «Розум, молодче, по дорозі не валяється!»

 «Не так його легко знайти!»

 «Поки біди не знатимеш, то й розуму не матимеш!»

Яку б загадку ви змогли б скласти самі кожному герою казки?

***3) Читання III частини***

*Гра «Губи на замку»*

Мовчазне читання учнями тексту, кожен – у своєму темпі, ворушити губами заборонено.

* Чи змогли птахи допомогти горобчику? Чим саме? (*Тим, що дали можливість самому збудувати життєвий досвід*).
* Що змусило горобчика до розуму приходити?
* Коли птахи почали поважати горобчика? (*Коли він змінився*).

**6. Робота з картками**

*Робота в парах*

* Пригадайте текст та заповніть таблички, зважаючи на позитивні риси характеру героя та його недоліки.

|  |  |
| --- | --- |
| *Позитивні риси характеру* | *Недоліки в характері* |
| *Замислився, розумний**придивився, чемний**будував, щасливий**збирав, мудрий**складав, господарний**звивав,* *дбав,* *годував,* *вкривав,* *глядів,* *боронив* | *Бився, дурненький**скубся нетямущий* *лінивий* *нерозумний*  *задиркуватий* |

**-** Які частини мови зустріли в казці, що допомогли вам дати характеристику головному герою? (*Дієслова, прикметники*).

**7. Гра «Розсипанка»**

*Робота в групах*

Кожна команда отримує картку з однаковими завданням.

*Завдання:* зі слів зібрати прислів’я, вказати героя твору, якому належать ці слова.

*1 група карток*

|  |  |
| --- | --- |
| бились, | поживились |
| розумні | а дурні |

*Відповідь*: «Дурні бились, а розумні поживились». Слова належать курці*.*

*2- га група карток*

|  |  |
| --- | --- |
| *і дурнем хто* | *тобі* |
| *Вродився, згине* | *той* |

 *Відповідь: «*Хто дурнем вродився, той дурнем і згине». Слова належать сові.

*3-тя група карток*

|  |  |
| --- | --- |
| *навчати дурнів* | *Мудра,* |
| *не на те* | *щоб розуму* |

*Відповідь: «*Не на те мудра, щоб дурнів розуму навчати» Слова належать сові.

*4-та група карток*

|  |  |
| --- | --- |
| *розуму знатимеш,* | *поки не* |
| *й не то біди* | *матимеш* |

*Відповідь: «*Поки біди не знатимеш, то й розуму не матимеш». Слова належать крукові.

*5-та група карток*

|  |  |
| --- | --- |
| *дорозі* | *на валяється* |
| *не* | *розум* |

*Відповідь: «*Розум на дорозі не валяється» Слова належать крукові.

**8. Поетична хвилинка**

…стрибав, …народився

…гуляв …оселився

…зажурився …зустрів

…навився …зрозумів

**9. Колективна робота. Складання плану казки.**

*План*

1. *Жив собі горобець.*
2. *Безглузда бійка.*
3. *Відмова курки.*
4. *Зозуля не хотіла вчити розуму.*
5. *Горобець утікає від бузька.*
6. *Ґава сама не мала розуму.*
7. *Мудра сова дурнів розуму не вчить.*
8. *Сорока порадила жити без розуму.*
9. *Наука крука.*
10. *Горобчик став великим та мудрим горобцем.*

**10. Гра «Чиї це слова?»**

**11. Робота в групах. Гра «Актори»**

*(У чні готують виставу за казкою. Розігрують її в групах).*

**VI. Підсумок уроку**

Гра «Закінчи речення»

* На уроці я навчився…
* Найбільше мені сподобалося…
* Казка мене навчила…
* Урок завершую з… чудовим настроєм.

**VII. Домашнє завдання**

1. Приготуватись до читання твору за особами та переказу.
2. Відповідати на запитання рубрики «Чи уважно ти читав?».
3. Скласти віршик про головного героя.